

# ÉNONCÉ DU PROGRAMME

## ÉNONCÉ DU PROGRAMME

Le Centre de la petite enfance Ange Gabriel offre des programmes de hautes qualités, qui reproduisent pour l'enfant qui la fréquente, la chaleur et la sécurité du foyer familial, un milieu sécuritaire et enrichissant qui favorise l'indépendance et une attitude positive envers l'apprentissage. Notre curriculum est conscient du document « Comment apprend-on? » la Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance. La Pédagogie est la (compréhension de la façon dont se produisent l'apprentissage et la théorie et la pratique qui soutiennent cette compréhension. Notre vision renforce la qualité des programmes que nous offrons en tout le temps centrés sur l'enfant et la famille. Les relations qui sont développées de « Comment apprend-on? » nous donnent l'avantage que nos enfants et nos familles bénéficient des programmes centrés sur l'apprentissage actif par l'exploration, le jeu, et l'enquête. Nous sommes un partenariat solide enfants, parents, éducatrices, administratrices qui ensemble peuvent réjouir des liens solides et profonds que nous avons établis.

**Appartenance.** L'appartenance signifie un sentiment de rapports aux autres, l'expérience personnelle d'être apprécié, de former des relations avec d'autres personnes et de contribuer, en tant que membre d'un groupe, d'une communauté du monde naturel.

**Bien être.** Le bien être indique l'importance d'une santé et d'un mieux-être physique et mentaux. Cela comprend les capacités comme les soins de soi, le sentiment d'identité et l'autorégulation.

**Engagement.** L'engagement suggère un état de participation et de concentration. C'est-à-dire lorsque les enfants sont capables d'explorer le monde qui les entoure grâce à leur curiosité et leur exubérance naturelles et lorsqu'ils sont totalement pris par ces explorations. Grâce à ce type de jeu et d'enquête, ils acquièrent des habiletés en résolution de problèmes, en pensée créative et en innovation qui sont essentielles pour l'apprentissage et la réussite à l'école au-delà.

**Expression.** L'expression ou la communication (être entendu et écouter) se présente sous de nombreuses formes. C'est par leurs corps, leurs mots et leur emploi du matériel que les enfants développent des capacités pour des communications de plus en plus complexes. Les occasions d'explorer du matériel favorisent la créativité, la résolution de problèmes et les comportements mathématiques. Des environnements riches en exploration de la langue facilitent la croissance des aptitudes en communication qui représentent le fondement de la littératie.

## **Les enfants sont compétents, capables, curieux et riches en possibilités**

Notre approche est de soutenir l'apprentissage, le développement, la santé, et le bien-être de chaque enfant. Les objectifs sont que chaque enfant a un sentiment d'appartenance associés aux autres et au monde qui leur entoure, qu'il développe un sentiment d'identité, de santé et de bien-être, qu'il soit des apprenants actifs dont leur engagement leur donne la chance d'explorer avec leur corps, leurs esprits, et leur sens, qu'il soit capable de communiquer et de s'exprimer de nombreuses façons.

Notre approche a pour but de fournir les éducatrices avec des objectifs pour réfléchir et planifier des réalisations, devenir des chercheurs et co-apprenants aux près des enfants et parents, concentre sur le maintien de relations, de créer des environnements et des expériences propices envers le jeu, l'enquête active, créative, et motivante.

## **La communication positive et la capacité d'autorégulation.**

Les éducatrices ont pour priorité de favoriser de bonnes relations avec les enfants et leurs familles, de former des liens positifs, avoir des interactions positifs qui aident au développement de compétences sociales et cognitives ainsi qu'aux compétences en communication. Des liens solides avec les éducatrices qui prennent soins d'eux, ils se sentent en sécurité et ils ont la confiance de jouer, explorer et découvrir le monde qui les entoure. En attachant l'esprit unique et l'individualité à l'enfant, sa leur donne le sentiment d'appartenance. En offrant des diverses formes de jeu social, leurs encourage à reconnaître les capacités et les caractéristiques de leurs amis, ils apprennent à s'entendre, à négocier, à collaborer, à communiquer et à prendre soin des autres, acquière des compétences sociales positives comme la prise de recul, l'empathie et la maîtrise des émotions.

## **La santé, la sécurité, l'alimentation et le bien-être.**

La recherche est preuve que les premières expériences dans la petite enfance favorisent le développement sain et renforce le sentiment de leur identité. On soutien à tous les règlements de sécurité, santé, du Ministère de l'Éducation et les lois du gouvernement. L'information est afficher sure les babillards de parents comme exemple nos politiques anaphylactiques, nos menues, notre permis de délivrance abris d'urgence. On suit le guide alimentaire du canada pour préparer nos menues. Les menues sont disponible aux parents et aussi sur notre site web.

## **L'engagement de parents et la communication**

Nous croyons que la petite enfance est une responsabilité partagée entre parents et éducatrices. Les éducatrices travaillent ensemble avec les parents pour échanger l'information concernant la langue, la culture, les intérêts et le développement de leur enfant pour enrichir l'expérience de l'enfant et la famille.

Nous valorisons l'engagement du parent dans le domaine du développement de leur enfant et aussi ce qui concerne le curriculum. Notre but est d'établir et de maintenir des liens avec les familles et de considérer les familles comme contributeurs exceptionnelles. En invitant les familles à participer aux expériences de leurs enfants stimule l'enfant l'intérêt de l'enfant envers l'apprentissage. Nous engageons les familles à communiquer et partager de l'information pertinente de leur enfant. De notre côté on l'information est partagé par le bulletin du mois, des évaluations, la communication quotidienne, des ateliers pour parents. Le programme Hi Mama nous aide à délivrer les 4 fondements de L'apprentissage dans le document Comment apprend-on? Appartenance, Bien-être, Engagement, Expression. Des activités annuelle inclue une porte ouverte durant l'automne pour la semaine de l'enfant, un souper de chili gratuite avec une vente de pâtisserie comme lever de fonds, un concert de Noël, des célébrations pour la fête des mères et pères, une porte ouverte le printemps et nous demandons leurs aide avec des petites chose ici et la durant l'année.

Nos éducatrices sont des professionnels compétents, capables, remplis de curiosité et de riche expérience. Elles sont attentifs bienveillants, réfléchis et ingénieux. Des environnements attrayants son créé pour favoriser l'apprentissage et l'épanouissement des enfants. Leurs responsabilité est d'intégrer les connaissances issues de théorie, des recherches et de leurs propre expériences et compréhension des enfants et de leurs familles. Toute documentation est partagée avec les parents plusieurs fois par année. Nous continuons à offrir des programmes de haute qualité qui valorisent l'enfant et la famille comme co-apprenant.

Le Centre De La Petite Enfance Ange Gabriel offre un programme inclusif pour tout enfant. Dans le cas d'un enfant avec des besoins spéciaux, ont travaillant avec la famille et les agences de la communauté pour supporter et maintenir l'enfant pour qu'il puisse sentir l'appartenance, le bien-être, l'engagement et l'expression.

### **Soutenir le personnel dans le cadre du perfectionnement professionnel permanente.**

Le rôle de toutes nos éducatrices est multifonctionnel. Elles appliquent une approche chaleureuse, attentive, et inclusive et bâtissent des bonnes relations positives avec les enfants et la famille. Les éducatrices comme co-apprenants avec les enfants, sur les enfants et par les enfants. Présents auprès des enfants par le jeu, les éducatrices sont toujours en mesure de mettre en questions le développement, et leurs manières de penser et élargir l'apprentissage.

Nous sommes des praticiens de réflexion tous en aidant les enfants avec des stratégies diverses. Ont écoutent, observent, documentent et discutent pour comprendre les enfants tant qu'individus. Elles ont les compétences pour communiquer effectivement, noté des observations, la planification, et l'évaluation. Elles sont encouragée d'utiliser leurs haleter spéciaux pour atteindre des buts personnels par la fin de chaque année.

## **SOUTENIR LA RELATION ENTRE ENFANTS, LA FAMILLE, LE PERSONNEL ET LA COMMUNAUTÉ.**

La garderie joue un rôle clé en favorisant l'inclusion, la visibilité, et la participation active de nos enfants dans la communauté. Notre rôle est multidimensionnel; ça veut dire ont démontre une approche chaleureuse, attentive, et inclusive, pour bâtir des relations positives avec les enfants, parents et notre communauté. La qualité du programme est plus efficace car l'effort est mis sur le soutien à l'enfant, la famille, et la communauté. Nous sommes co-apprenants avec nos familles et enfants en nourrissant un sentiment d'apprentissage à la communauté.

## **LA DOCUMENTATION ET L'IMPACT**

La documentation pédagogique aident nos éducatrices à apprendre comment les enfants pensent et apprennent. Les éducatrices peuvent poser des questions qui leurs permetts d'explorer les questions que nous nous posons sur et avec les enfant. La documentation aide et encourage les éducatrices à être Co-apprenants auprès des enfants et leur famille.

L'évaluation pédagogique est continuel et permetts à l'éducatrice de rendre l'apprentissage de l'enfant visible. Notre programme nourrit les relations entre éducatrice et enfant en créant un sentiment d'appartenance parmi tous ceux autour.

Notre Conseil de Parent encourage et soutien le développement pédagogique de tous leurs employés. Ils ont développé un régime professionnel à suivre pour que chaque employé contribue et développe leur potentiel pédagogique.