

## Numératives

- 1.3 – Le jeu parallèle
- 3.2 – Le Langage expressif
- 4.2 – La resolution de problémes
- 4.4 – L'exploration spatiale
- 4.9 – La classification

## Alphabétisation

- 1.1 - L'intérêt social
- 1.2 – Le changement de point de vue
- 2.2 – L'autocontrôle
- 3.1 – Le Lange réceptif
- 4.1 – L'autocontrôle
- 5.2 – La motricité fine

## Les Activités Sensorielles

- 1.3 – Le jeu parallèle
- 2.2 – L'autocontrôle
- 2.5 L'autonomie
- 5.2 – La motricité fine
- 5.3 – Les sens

## Domaine Sociale

- 2.1 - L'expression des sentiments
- 2.3 – l'empathie
- 2.4 – La notion de soi
- 4.6 – La temporalité
- 4.7 – La pensée symbolique, la représentation et les compétences de base en alphabétisation

## Les intérêts et les objectives

Notre programme suit le curriculum émergent et des jeux éducatifs. Nous choisissons les activités des enfants qui favorisent les intérêts. Nous avons un programme inclusif. Nous mettons l'accent sur les cinq domaines du développement : sociale , émotionnelle, la communication , cognitif et physique.

## La Science, La Nature et La Diversité Culturelle

- 2.6 – La formation de l'identité
- 3.2 – Le Langage expressif
- 4.2 – La resolution de problémes
- 4.3 – L'exploration du phénomène de cause à effet
- 5.2 – La motricité fine

## Domaine Physique

### Les motricités globales et a motricité fine

- 1.1 – L'intérêt social
- 2.2 – L'autocontrôle
- 4.5 – La résolution des problèmes d'ordre spatial
- 5.1 - La motricité globale
- 5.2 – La motricité fine

## Expression Créatif

- 2.2 – L'autocontrôle
- 2.5 L'autonomie
- 2.6 – La formation de l'identité
- 3.2 – Le Langage expressif
- 4.2 – La resolution de problémes
- 5.2 – La motricité fine
- 5.3 – Les sens

## Les Activités Spéciales

- 1.1 - L'intérêt social
- 2.2 – L'autocontrôle
- 3.2 – Le Langage expressif
- 4.2 – La resolution de problémes
- 5.1 - La motricité globale
- 5.3 – Les sens